

VENDS HERREDS LÆRERKREDS indkalder til GENERALFORSAMLING

Fredag d. 6. marts 2020

klokken 16.00

i Aulaen på Østre Skole

Dagsorden:

1. Valg af dirigent

2. Beretning

3. Regnskab

4. Indkomne forslag

Vedtægtsændringsforslag fra kredsstyrelsen: Næstformand vælges på generalforsamlingen (forslaget ud sendes sammen med dagsordenen)

5. Fastsættelse af ydelser til styrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til evt. lønnet medhjælp

6. Budget og fastlæggelse af kredskontingent

7. Valg

8. Eventuelt

Såfremt vedtægtsændringsforslag vedr. næstformandsvalg vedtages, vil det have betydning for valget allerede ved denne generalforsamling.

Opstillede kandidater til formandsvalg:
Mads Alnor (genopstiller)

Opstillede kandidater til næstformandsvalg:
Thomas Hollensen

Opstillede kandidater til kredsstyrelse:
Søren Ørgaard Hansen, TR Lillebæltskolen
Thomas Rasmussen, TR Østre Skole
Lisa Mikkelsen Bojsen, TR Vestre Skole
Lars Søgaard, TR Anna Trolles Skole

Birte Brændgaard Brauner og Per Askjær Oved Rasmussen har valgt *ikke* at genopstille til kredsstyrelsen.

Skriftlig beretning 2020

Folkeskolereform med plads til forbedringer

Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd har udsendt sin 138 siders rapport om elevernes læring, trivsel og oplevelser af undervisningen i folkeskolen gennem reformårene 2014-2018.

Det gennemgående tema i konklusionerne er, at folkeskolereformen ikke har ført til større faglighed, bedre trivsel eller øget elevernes positive oplevelse af undervisningen.

I rapporten gøres der opmærksom på, at det kan være svært at adressere den manglende progression til bestemte dele af reformen, fordi skolerne i samme periode har skullet tackle øget inklusion og ændrede arbejdsvilkår for lærerne.

Kommunerne udnyttede i den grad, at lov 409 kunne bane vejen for besparelser og Middelfart Kommune holdt sig ikke tilbage. Selvom der nu i budget 2020 er kommet nogle ekstra millioner til indfrielse af visionen om at gøre Middelfartbørn til verdensborgere, er det sket på baggrund af et konstant fald i antallet af lærerstillinger gennem en årrække.

I løbet af foråret kommer der en ny kvalitetsrapport for skolevæsenet i Middelfart Kommune, og det er tvivlsomt, om den kan påvise en større lokal progression end den, vi ser for hele landet.

Ganske vist kender vi ikke tallene for de nationale test, men trivselstal og karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve kan tilgås via UVM's hjemmeside, og der er ingen tendens til, at Middelfart klarer sig bedre end resten af landet. Hvis det overhovedet er forsvarligt at snakke om signifikante ændringer, ser det desværre ud til, at ændringerne går i den forkerte retning.

Vi ved ikke med sikkerhed, om det er godt, skidt eller uden betydning med lange skoledage, bevægelse i undervisningen, åben skole, understøttende undervisning og lektieintegreret undervisning, men vi ved med sikkerhed, at skolen i Middelfart på nogle områder har ændret sig ganske gennemgribende i løbet af de sidste 5-6 år:

- Lærerne har fået flere undervisningstimer

- Lærerens muligheder for at forberede sin undervisning er væsentligt forringet

- Antallet af lærere er faldet mens antallet af pædagoger er steget i skolen

- Øget inklusion

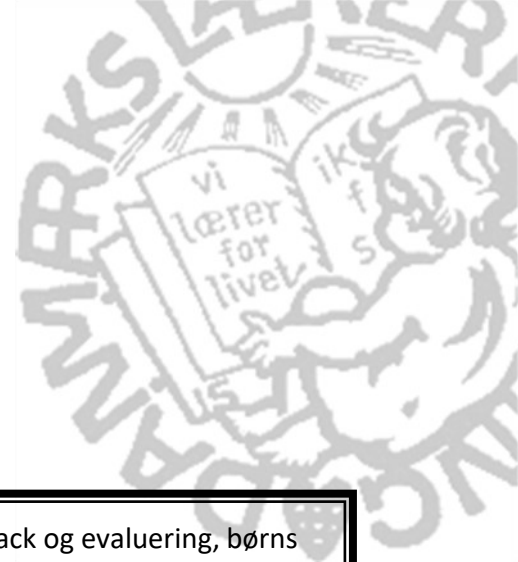
- Øget forbrug af ikke uddannede vikarer

- Begrænsninger i lærernes frihed til at vælge indhold og undervisningsmetoder

Det ville have været dejligt set med kommunaløkonomiske briller, hvis lærerne kunne honorere flere og flere krav under stadigt ringere betingelser og med en stigende kvalitet til følge.

Men det kan selvfølgelig ikke lade sig gøre, og vi må nok en gang konstatere, at hvis elevernes udbytte skal løftes, må rammerne for elevernes undervisning forbedres.

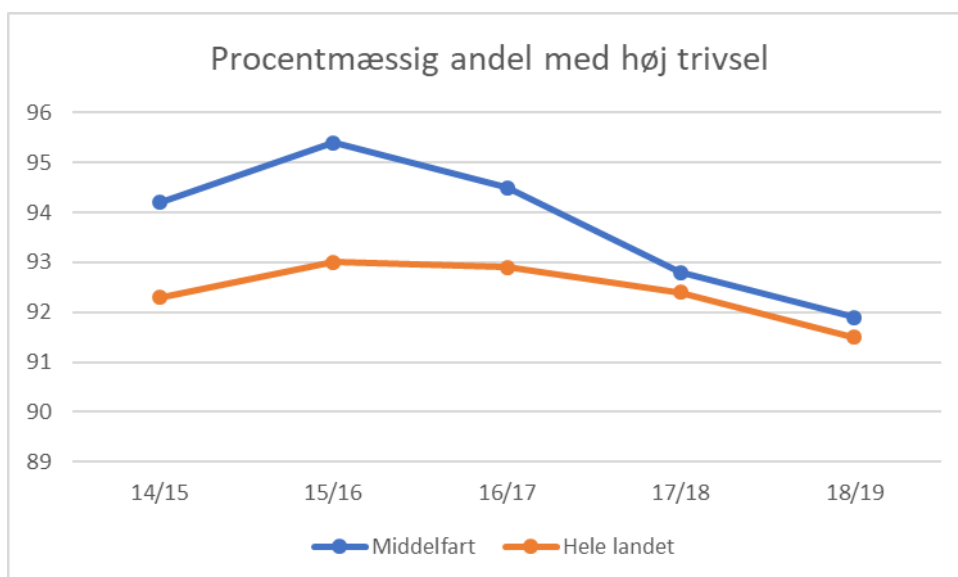
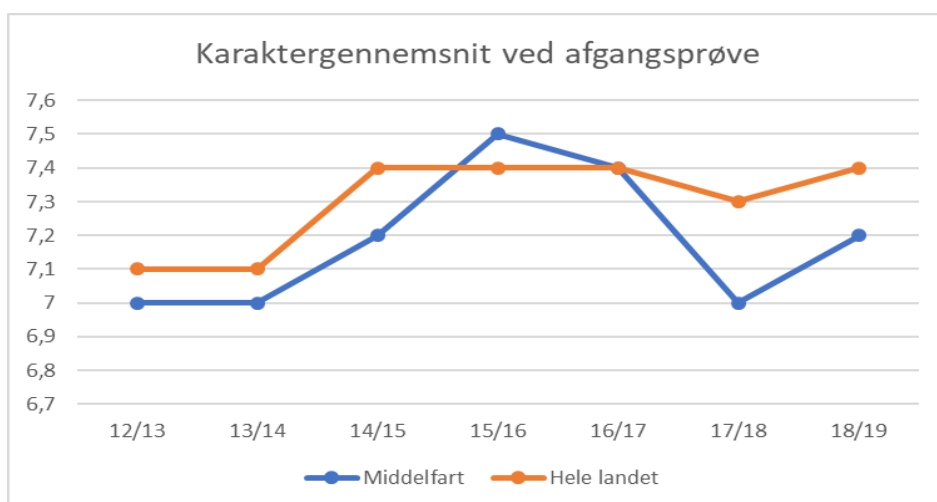
En god skole kræver tid til forberedelse af undervisningen, tid til samarbejde og tid og muligheder for, at læreren kan blive bedre til at mestre sit fag. At mulighederne for at blive bedre til at mestre sit fag, ikke er til stede, er der desværre et alt for tydeligt bevis på i det sidste kursuskatalog fra UCL. I et 75 sider tykt hæfte indeholdende alverdens kurser er der en enkelt side med 3 kurser for sproglærere! Det ene kursus er i fransk, og det er de færreste skoler, der kan bruge det, så tilbage er der to.

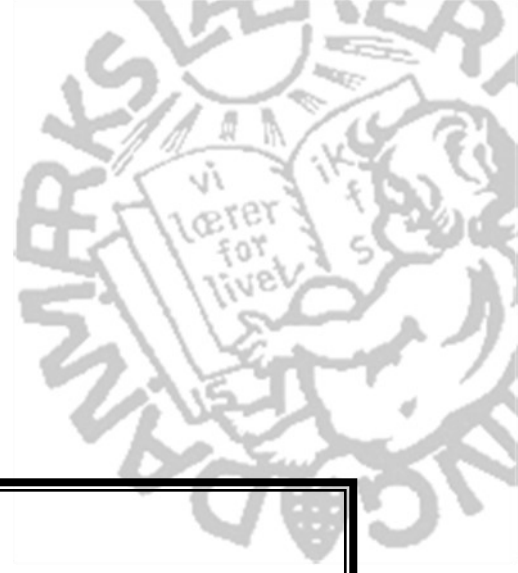


Til gengæld er der kurser i klasseledelse, internationalisering, feedback og evaluering, børns og unges personlige udvikling, samarbejde og kommunikation, o.s.v.

En god skole kræver også, at der ansættes lærere med specialpædagogiske kompetencer, og disse lærere skal ud i klasseværelserne, så læreren ikke står alene i klassen med udfordrede elever og kun har nogle velmenende gode råd med sig i tasken fra en specialist på det sidste møde, der blev afholdt.

Folkeskolereformen i sig selv kan indeholde ganske udmærkede elementer, men i en så underfinansieret udgave, som vi har set den udfolde sine første spæde skridt, fremstår den selvfølgelig ikke som en succes.





Folkeskoleidealet

Danmarks Lærerforening har vedtaget et folkeskoleideal. Det har været flere år undervejs, og det er kommet til veje gennem en meget grundig proces, hvor prorektor, Alexander von Oettingen fra UC Syd har været med hele vejen og fungeret som en udefra kommende arkitekt gennem forløbet. De fleste skolefolk, der har hørt Alexander von Oettingen, vil nok sige, at han er en klog mand med fornuftige synspunkter omkring folkeskolen.

I et interview i Politikens Skoleliv har han om de to fløje i folkeskoledebatten, dannelsesfløjen og reformfløjen, sagt følgende:

»De to fløje taler ikke sammen. Jeg skal være ærlig at sige, at også jeg står på en side. Jeg vedkender mig en meget stærk dannelses tradition, og jeg tror, at pædagogik dybest set er et spørgsmål om, hvad vi vil med vores liv og vores samfund,« siger han og fortsætter:

»Men jeg prøver at bygge bro over til den empiriske forskning og effektstyring, for jeg anerkender, at skolen har brug for begge fløje. Ellers knækker den sammen og bliver ideologisk overophedet. Jeg prøver at finde koblingsmulighederne uden at miste mit eget standpunkt. Det bruger jeg meget krudt på.«

Med Alexander von Oettingen som arkitekt har vi sikret os, at folkeskoleidealet er funderet solidt i en dannelsesmæssig kontekst men dog på en sådan måde, at det ikke kun er lærere, der er enige i indholdet.

Hvad kan vi bruge det til?

I en tid, hvor nye ideer, projekter, teorier, forskningsresultater og teknologier vælter ind over folkeskolen i en ustandselig og ufiltreret strøm, har vi brug for et folkeskoleideal, hvori vi har gjort os nogle tydelige tanker om, hvad det er, vi vil med skolen og dens indhold.


Vi skal huske på, at rigtig mange mennesker med tilknytning til skolen mere eller mindre føler sig kaldet til at reformere skolen og hele tiden skabe forandringer. Målet for mange og heriblandt KL ses ikke nødvendigvis som det at skabe løsninger, der er brugbare om 1, 5 eller 10 år frem, nej målet ses snarere som det at ændre skolen, så den skole, vi ser i morgen, er forskellig fra den, vi ser i dag.

I sådan en tid, hvor forandring er et plusord, har vi brug for et begreb, der ganske vist staves på næsten samme måde, men betyder noget helt andet. Forankring.

Folkeskoleidealet kan netop forankre os i en forståelse af, at folkeskolen skal have rod i det gennemprøvede og det, der danner grobund for et rigt menneskeliv i et godt samfund.

Folkeskoleidealet er inddelt i 10 hovedudsagn, der hver især siger noget essentielt om den gode skole og uddybes i en lidt mere udførlig tekst. Fx siger det første udsagn:

”I folkeskolen undervises med udgangspunkt i skolefag, der repræsenterer fælles viden, som styrker elevernes udvikling og giver dem mulighed for at handle på baggrund af kundskaber, færdigheder og kritisk dømmekraft.”



Når ideerne får frit løb og innovation, computational thinking, Eddison, FabLab, 17 Verdensmål o.s.v. trækker store overskrifter, er det godt at huske på, at det er gennem fagene og ikke mindst gode rammer for fagene, at vi grundlæggende organiserer vores skole.

I det 7. udsagn tales om det gode børneliv og en skoletid, der har værdi i sig selv, og i den supplerende tekst beskrives de værdifulde relationer barnet har til klasselæreren og klassens øvrige lærere. Banalt vil nogen måske sige, men klasselærerens betydning for barnets udbytte af skolen har ikke vejet tungt i KL's italesættelse af skolen gennem flere år, så det er godt at blive mindet om et gennemprøvet koncept, der virker.

Det kan være svært i en presset hverdag som lærer at finde overskud til at læse folkeskoleidealet, det ved vi godt, men det er trods alt let læst, og vi håber det vil blive brugt af alle – lærere, tillidsfolk og kredsfolk – når der skal argumenteres for den gode skole, og når den gode skole trues af vidtløftige reformtanker ofte serveret med et, *forskningen viser*, uden at der gøres nærmere rede for, hvad det er for en forskning.

Vi har lavet et kortlink til idealet: kortlink.dk/24vwd

Samarbejde med Middelfart Kommune

Ved overenskomsten, april 2018, blev Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation, herunder Danmarks Lærereforening, enige om, at samarbejdet omkring folkeskolen skal have en ny start.

Målet med den nye start er bl.a. god undervisning, kompetent ledelse og et godt arbejdsmiljø i skolen.

Som et helt konkret initiativ blev parterne enige om at nedsætte lærerkommissionen, der netop har afsluttet sit arbejde og udgivet sin rapport. Det er derudover parternes ønske, at det fornyede centrale samarbejde skal inspirere til et styrket lokalt samarbejde mellem kommuner og kredse og mellem skoleledere og tillidsrepræsentanter.

På den måde satte OK18 et vigtigt pejlemærke for folkeskolen. Den gode skole skabes gennem et frugtbart samarbejde mellem dem, der fastlægger mål og rammer, og de fagprofessionelle, der skal udføre arbejdet. Men OK18 blev også en erkendelse af, at skolereformens visioner ikke har været mulige at indfri ved en ren top down styring, hvor man går i en stor bue uden om lærernes viden, erfaring og dømmekraft.

Middelfart Kommune og Vends Herreds Lærerkreds har grebet stafetten og aftalt et fornyet samarbejde parterne imellem. Vi er blevet enige om, at vi har behov for et samarbejdsrum, hvor vi frit kan drøfte, hvordan vi skaber en god skole, uden at det skal ende ud i en konkret forhandling om løn- og arbejdsvilkår.

Vi har for de næste 2 år aftalt en møderække, hvor vi ca. hver anden måned mødes og drøfter forhold af betydning for skolen. På møderne deltager kredsstyrelsen, skolechef, 2 konsulenter fra forvaltningen og 2 skoleledere.

KL og LC har udtrykt ønske om at styrke arbejdsmiljøet og lærernes professionelle kapital. Netop professionel kapital har været omdrejningspunktet på vores første møder, og vi er blevet enige om, at det vil give god mening at arbejde med dette værktøj på skolerne.



Det nye samarbejdsforum vil naturligvis ikke træde i stedet for egentlige forhandlinger om løn- og arbejdsvilkår.

I Middelfart Kommune har vi et såkaldt forståelsespapir, som blev lavet tilbage i foråret 2017. Det har hele tiden været kredsens mål at forhandle en egentlig aftale, men det har Middelfart Kommune ikke villet.

I dette forår er det planen, at de centrale parter ved den såkaldte periodeforhandling skal nå frem til en arbejdstidsaftale for lærerne. En sådan aftale vil højst sandsynligt skulle/kunne suppleres af lokale aftaler, så der vil også i fremtiden være behov for egentlige forhandlinger.

Vi ser frem til nogle forhåbentligt gode og konstruktive møder, hvor mulighederne for at nå et fælles ønske om en god skole kan drøftes .





Vends Herreds Lærerkreds og kongressen

Den 5. februar 2020 afholdt Danmarks Lærerforening ekstraordinær kongres med kun et punkt på dagsordenen: Forberedelse af de kommende periodeforhandlinger om arbejdstid.

Om kort tid starter periodeforhandlingerne om lærernes arbejdstid, og i bedste fald vil LC (DLF) og KL blive enige om en arbejdstidsaftale, hvilket igen betyder, at OK21 ikke skal omhandle lærernes specifikke arbejdsforhold.

På den ekstraordinære kongres skulle de delegerede drøfte et forslag til en kongresvedtagelse, som hovedstyrelsen forinden havde udsendt. Kongresvedtagelsen skal danne ramme om det mandat, vores forhandlere med Anders Bondo i spidsen har med til periodeforhandlingen med KL.

I den rapport, som lærerkommissionen kom med i december, er der identificeret 5 tydelige udfordringer i forhold til lærernes arbejde i folkeskolen:

- Sammenhængen mellem tid og opgaver, herunder mulighederne for forberedelse, teamsamarbejde og faglig udvikling
- En større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag
- En hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling for den enkelte lærer
- Balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
- Balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale ideer og behov





På kongressen var der fuld opbakning til, at disse 5 udfordringer skal løses ved en kommende arbejdstidsaftale, men der var stor debat om, hvilke krav LC skal møde med ved de kommende periodeforhandlinger.

Når der skal være sammenhæng mellem tid og opgaver, og der skal være en gennemskuelig opgavefordeling, så mener vi i Vends Herreds Lærerkreds, at det nødvendigvis må udmøntes i et krav om et maksimalt undervisningstimetal og en opgaveoversigt forsynet med forventet timetal for de enkelte opgaver. Vi mener også, at der skal være en ledelsespligt, som sikrer, at der tages hånd om den enkelte lærers arbejdssituation, herunder omprioritering af opgaver i opgaveoversigten. Sådanne krav var ikke formuleret i hovedstyrelsens forslag, og derfor gik Mads på talerstolen og argumenterede for nogle afgørende ændringer.

Den efterfølgende debat blev interessant, for der var flere delegerede, der støttede den vej, der lå i vores forslag, men der blev også argumenteret imod.

Argumentet imod vores forslag går på, at LC skal følge et nyt spor, det såkaldte "samarbejdsspor", ved de kommende forhandlinger. Hovedstyrelsen vurderer, at det vil være taktisk forkert at stille krav om maksimalt undervisningstimetal eller tid på opgaveoversigten.

Mads fastholdt forslaget frem mod afstemningen. Forslaget blev ikke vedtaget, men der var trods alt så mange ja-stemmer, at disse sammen med indlæg fra talerstolen var med til at sende et signal til vores forhandlere om, at der i en kommende arbejdstidsaftale skal være tydelige, konkrete elementer, der forbedrer lærernes arbejdsvilkår. Vi er gennem de sidste overenskomstforhandlinger blevet spist af med hensigtserklæringer om dialog og samarbejde, og det har desværre vist sig, at det er som vandet på gåsen. Det preller bare af.

Arbejds miljø

Lærerarbejdet under lov 409 med en inklusionsdagsorden i klasselokalerne gør at mange medlemmer er pressede i deres hverdag, og de tillidsvalgte har mange opgaver i tilknytning til en presset hverdag. Projektet professionel kapital, der er planlagt til at afvikles i næste skoleår, er netop med til at sætte fokus på lærernes arbejdsliv og hvordan vi lykkes.

Kredsen havde i januar måned inviteret alle AMR'ere og TR'ere til møde på kredsen, med det for øje at styrke samarbejdet mellem de tillidsvalgte og drøfte aktuelle problemstillinger. Dette ønskede forvaltningen desværre ikke at støtte op om, hvorfor ikke alle AMR'ere deltog.

Punkterne på mødet var bl.a. indflydelsesmuligheder, opgaveoversigter, herunder gennemsigtighed og retfærdighed, definering af arbejdsopgaver både i relation til opgaveoversigterne og hvordan opgaverne udmøntes i dagligdagen.

Opmærksomhedspunkter fra mødet:

- Få alle undervisningsopgaver med på opgaveoversigten – det udvidede undervisningsbegreb

- Hegn om forberedelsestiden

- Jævn fordeling af øvrige opgaver

- Lærere på nedsat tid underviser forholdsvis meget

Vigtigheden af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø er kommet mere og mere i fokus. Men der er mange opgaver, der skal løses, før vi kan være tilfredse med lærernes arbejdsmiljø.

Som kreds vil vi arbejde for:

- At styrke samarbejdet mellem arbejdsmiljørepræsentanterne og tillidsrepræsentanter

- Fastholde Middelfart Kommunes fokus på fysisk og psykisk arbejdsmiljø

- Have fokus på trivselsundersøgelse/APV og opfølgning/handling

- Have fokus på, at arbejdsskadeanmeldelser indrapporteres

- Arbejds miljøet er i fokus i forhold til planlægning af skoleåret, arbejdstidens tilrettelæggelse og arbejdstidens opgørelse.

Lærercommissionens rapport:

Lærerkommissionen, som blev nedsat i forbindelse med overenskomstaftalen i 2018, fremlagde som planlagt sin rapport lige inden juleferien 2019.

Med denne rapport står parterne: Danmarks Lærerforening og KL med et helt nyt afsæt for de forhandlinger om arbejdstid, der efter planen skal foregå i foråret 2020. Hvis alt går efter planen, kan vi have en aftale på plads inden de store overenskomstforhandlinger for alle offentligt ansatte i 2021.

Analyserne i kommissionens rapport giver os et vigtigt fælles billede af de udfordringer, der kendetegner lærernes arbejdssituation. Kommissionen har identificeret fem udfordringer, der SKAL tages hånd om:

- Sammenhængen mellem tid og opgaver, herunder mulighederne for forberedelse, team-samarbejde og faglig udvikling
- En større indsigt for lærerne i skolens planlægningsgrundlag
- En hensigtsmæssig og gennemskuelig opgavetildeling for den enkelte lærer
- Balance mellem hensynet til fleksibilitet for den enkelte lærer og hensynet til det kollegiale samarbejde på skolen
- Balancen mellem centrale regler og lokale løsninger, der tager hensyn til lokale ideer og behov

Med afsæt i kommissionens rapport er det tydeligt, at Danmarks Lærerforening og KL har et fælles ansvar for folkeskolen og lærernes arbejdssituation. Kommissionen lægger vægt på samarbejde på alle niveauer. Det gælder på den enkelte skole, det gælder i kommunerne, og det gælder mellem DLF og KL centralt.

Målet med forhandlingerne er en arbejdstidsaftale der danner rammen om lærerens arbejde. Kommission er ikke kommet med konkrete forslag til en arbejdstidsaftale. Den har blot analyseret væsentlige forhold omkring lærerarbejdet og givet anbefalinger og vurderinger. Danmarks Lærerforening og KL står nu med et fælles udgangspunkt at forhandle en arbejdstidsaftale ud fra. I OK-15 og OK-18 var udgangspunktet Lov 409. Nu er udgangspunktet en samlet rapport fra lærerkommissionen.

Parterne har i skrivende stund haft godt og vel et par måneder til at gennemarbejde rapportens indhold, og der er afholdt tre opstartsmøder mellem KL og DLF, inden de egentlige forhandlinger påbegyndes. Derfor er det også alt for tidligt at vurdere, om OK-18 og nedsættelsen af en lærerkommission var en succes. Det har vi først et svar på, når en ny arbejdstidsaftale foreligger. Først der kan vi vurdere, om nedsættelsen af en kommission og dennes arbejde har været det, der skulle til, for at lærernes arbejde igen reguleres af en forhandlet arbejdstidsaftale.

Vi opfordrer til, at man ikke blot ser kommissionens anbefalinger men faktisk læser hele rapporten. Anbefalingerne er tynde, men rapporten i sin helhed og særligt analysedelene er positive og brugbare.

Det er den samlede rapport med anbefalinger, analyser, vurderinger og løsningsforslag på konkrete problemstillinger, der er grundlaget for KL og Danmarks Lærerforenings forhandlinger. Herfra er der en berettiget forventning om, at parterne finder hinanden. Vi har et fælles mål om at skabe en god folkeskole – og det giver sig selv, at en god folkeskole forudsætter vilkår, der gør, at lærerne kan levere god undervisning. Kommissionen har gjort sit – Nu er det op til KL og DLF.

Digitalisering

Gennem tiden er kompleksiteten i lærerjobbet steget. Samtidig er en række nye opgaver kommet til. En af dem er den øgede digitalisering, hvor vi bør være særlig opmærksomme på følgende områder:

- Digitalisering og kerneopgaven: Selv om digitalisering sjældent udfordrer den helt overordnede kerneopgave, kan den medføre forskydninger i fx opfattelsen af hvad der er det vigtigste i hverdagen, og hvilke muligheder der er for at fokusere på kerneopgaven.
- Dialogen og fagligheden: Fagligheden kan påvirkes både i forhold til selve arbejdsopgaverne, kompetencekravene og den faglige selvforståelse. Nogle vil føle sig bekræftet i, hvad det vil sige at være en dygtig underviser. Andre kan føle sig udfordret på deres faglige status, autonomi, standarder eller værdier.
- Digitalisering og relationerne: Digitalisering kan potentielt påvirke relationen til eleverne/de studerende, til kollegerne, mellem medarbejderne og ledelsen og relationen til forældrene. Det påvirker igen arbejdsmiljøet.
- Implementering af digital teknologi: Der er mange potentielle faldgruber i implementering af digital teknologi. Det kan handle om, at teknologien ikke fungerer som ønsket eller forventet, at medarbejderne ikke får den nødvendige introduktion og forståelse af teknologien, at den indføres for hurtigt, eller at medarbejderne har ringe indflydelse.

(Kilde: BFA)

Ovenstående bør bestemt tænkes ind i skolernes arbejdsmiljø.

Endvidere muliggør digitaliseringen indsamling af store mængder data, som på en måde kan kaldes digital topstyring. Eksempler på den digitale topstyring finder vi i den fortsatte fastholdelse af de udskældte nationale test, implementering af kommunikationsplatformen AULA og kravet om anvendelsen af læringsplatformen MeBook. Sidst er der så kommet de nye skærpede fraværsregler, der uden skelen til fagprofessionelles indsigt, dikterer dokumentation for dokumentationens skyld, hvilket betyder, at der hver dag spildes meget tid på fraværsregistrering ude i klasselokalerne.

Det er vores holdning, at det er langt mere konstruktivt at inddrage og lytte til lærernes professionelle dømmekraft og have skolens formål for øje.

Budget 2020 og demografiregulering.

Først og fremmest skal der lyde en ros til politikere og forvaltning for at have prioriteret vores fælles folkeskole i Middelfart i budget 2020.

Det har været politikernes intention at sende det signal, at hvis der overhovedet ville blive ressourcer at fordele, så skulle folkeskolen prioriteres.

Resultatet blev, at visionen for folkeskolen i Middelfart "Fra Middelfartbarn til verdensborger" er fulgt op med 4 mio.kr. til arbejde og initiativer, der understøtter visionen og arbejdet med verdensmålene. – Det er godt!

Derudover rummer budgetforslaget også et fagligt løft af folkeskolen, hvor ligeledes 4 mio. kr. tænkes afsat til at løfte elevernes faglige niveau – Det er også godt!

Men hvad så med fremtiden?

Jo, investeringerne til visionen og det faglige løft fortsætter ud i fremtiden, men det gør det faldende børnetal desværre også. Det betyder, at de 8 millioner kroner der investeres i 2020 stort set vil være ædt op af den demografiregulerede tildelingsmodel allerede i 2022.

Det er ikke forudsigelser grebet ud af den blå luft – Det fremgår klart af Middelfart Kommunes eget budgetmateriale. Godt nok skal man lede lidt efter hvilke konsekvenser, den såkaldte demografiregulerede tildelingsmodel har for skolernes økonomi, men det ligger "gemt" i de tekniske tilretninger T20-1 under overskriften: "Demografiregulering af skoleområdets budgetramme".

Det kan lyde teknisk og besværligt, men budskabet er meget klart: *"I budgetoverslagsårene forventes det fortsatte fald i antallet af 6-16 årige at medføre en betydelig budgetreduktion"* (kilde: Budgetmappen 2020, Middelfart Kommune)

Udfordringen for politikerne er, at der i 2022 vil være 141 færre børn i alderen 6-16 år end i 2020. 141 børn fordelt på 174 klasser reducerer ikke umiddelbart antallet af klasser. Det betyder, at der i 2022 vil blive tildelt 5,8 mio. kr. **mindre** til skolerne med det samme antal klasser.

Sagt med andre ord: Udgifterne på skolerne til at drive 174 klasser er de samme, men der er **5,8 mio.kr. mindre** at drive dem for! (I 2023 vil det være -7,6 mio.kr.)

En ny tildelingsmodel løser ikke problemet alene. Der er behov for en politisk beslutning om hvilken kvalitet og service folkeskolerne kan tilbyde uanset om der går 17 eller 27 elever i klassen. Hvis ikke der tages en politisk beslutning og prioritering nu, står skolerne allerede i 2022 med præcis de samme problemer som nu.

Det vil være næsten ubærligt, at de ressourcer der med budget 2020 bliver investeret i folkeskolen til fagligt løft og understøttelse af visionen bliver ædt op allerede i 2022.

Lærerne fosser ud af folkeskolen:

DLF bragte i november 2019 en nyhed under overskriften: "Lærerstillingerne fosser ud af folkeskolen", og den kontante formulering dækkede over det triste budskab, at der over de sidste knap 10 år procentvis er forsvundet langt flere lærere end elever i den danske folkeskole.

Allerede i juli 2019 havde vi en overskrift til en nyhed på vends.dk med stort set samme ordlyd: "Lærerne fosser ud af Middelfart Skolevæsen".

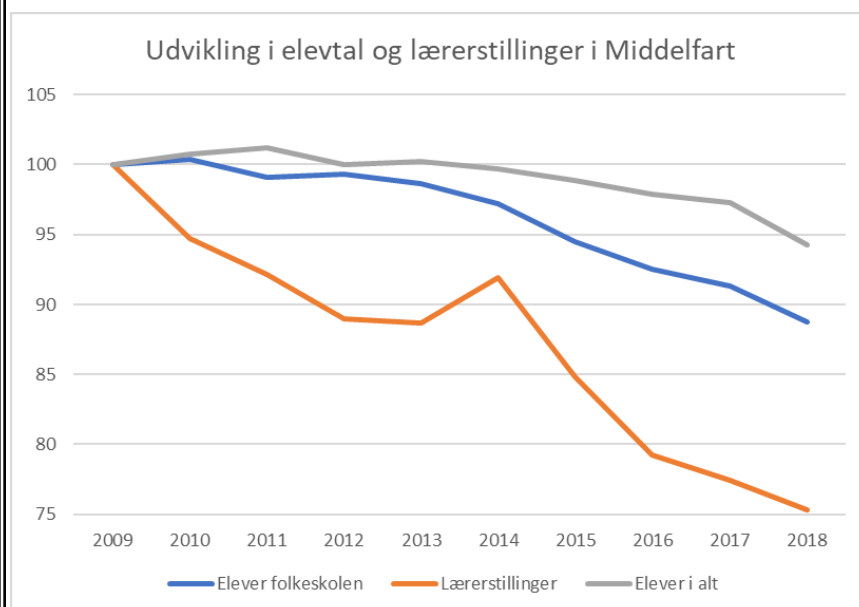
Da nu DLF centralt valgte at tage problematikken op, fik vi lyst til igen at se, om det nu også står helt så galt til i den grønne vækstkommune som på landsplan. Det gør det desværre.

Nedenfor er vist udviklingen i elevtal og lærerstilling. I forhold til den landsdækkende grafik, der var bragt på folkeskolen.dk, er det interessant at se, at lærergrafen i Middelfart har et tydeligt hop i 2014.

Der er blevet sagt meget skidt om skolereformen, men det er i det mindste positivt, at der et enkelt år blev ansat ekstra lærere til at læse elevernes mange ekstra undervisningstimer. De forsvandt dog hurtigt igen, for efter 2014 bliver lærerkurven på det nærmeste udsat for et frit fald. Udover antallet af elever i folkeskolen har vi også taget det samlede elevgrundlag med. Forskellen mellem antallet af elever i folkeskolen og det samlede elevgrundlag skyldes øget tilgang til private skoler.

Det er fint, at Middelfart Byråd med vedtagelsen af budget 2020 valgte at bremse en stort set ubrudt bølge af besparelser gennem 10 år og i stedet besluttede sig for at investere i folkeskolen. Nu er det vigtigt at holde fast i denne investering, også selv om elevtallet i en kortere periode falder.

Graferne taler deres tydelige sprog. Skolevæsenet er i en årrække blevet udsultet, men nu gælder det om at holde fast i investeringen fra budget 2020 og bryde den onde cirkel: Færre elever = færre penge = dårligere skole = øget flugt til privatskolerne.



Kilder: UVM's datavarehus og krl.dk

Professional kapital i Middelfart skolevæsen

OK18 gav jo desværre ikke nogen arbejdstidsaftale, men der blev som bekendt nedsat en kommission og lanceret et nyt begreb - Ny Start.

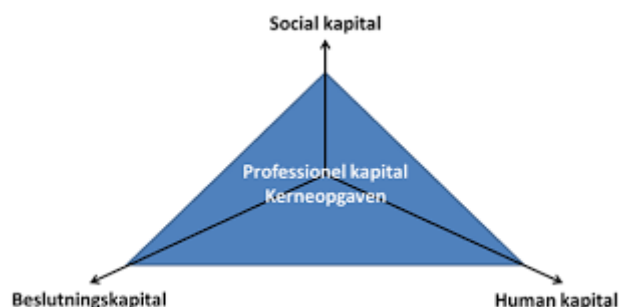
Målsætningen er, at der med ”ny start” opbygges et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde på alle niveauer for at finde fælles løsninger på folkeskolens udfordringer.

For Vends Herreds Lærerkreds betød det et fornyet samarbejde med Middelfart Kommune.

Desværre kunne det ikke komme på tale med et nyt forståelsespapir, kommunen ville afvente kommissionens rapport, men til gengæld indvilgede kommunen i at samarbejde om professionel kapital.

I juni måned 19 havde kredsstyrelsen et møde med Middelfart Kommune, hvor det blev aftalt at iværksætte en fælles proces om professionel kapital. En proces, der tager udgangspunkt i et koncept udviklet af DLF.

Konceptet indebærer en afdækning af den professionelle kapital på alle skoler i hele skolevæsenet. På baggrund af svarene fra spørgeskemaet vil der for hver skole blive udarbejdet en skriftlig rapport, der viser svarene på alle de dimensioner, der er spurgt ind til i undersøgelsen. I rapporten vil man på samtlige dimensioner kunne se, hvorledes skolen ligger i forhold til landsgennemsnittet og i forhold til de øvrige skoler i kommunen. Herefter vil der foregå et individuelt design i forhold til det videre arbejde med at styrke den professionelle kapital i Middelfart Kommunes skolevæsen, herunder et kursus for TR, AMR og ledelser. Processen skal afstedkomme en beskrivelse af, under hvilke rammer professioner bedst løser deres opgaver. Det er vores intention, at der skabes indsigt i, hvordan god undervisning muliggøres, med øje for både lærernes faglige og personlige kompetencer, samarbejdsklimaet på skolen og de rammer, lærerne har for at bruge deres professionelle dømmekraft i deres arbejde.



For at dette projekt skal lykkes, er det vigtigt, at alle er med og kan se en gavnlig effekt af projektet i dagligdagen. TRIO (AMR – TR - leder) vil få en vigtig rolle i projektet.

Hvad er professionel kapital?

Det er en teori om, hvad der gør en skole til en fremragende skole. Med de 3 nøglebegreber social kapital, human kapital og beslutningskapital er fokus i høj grad lagt på lærerne som faggruppe og på kvaliteten af samarbejdet lærerne indbyrdes og mellem ledelsen og lærerne.

Social kapital

En skole kendetegnet ved høj social kapital, er en skole baseret på høj grad af tillid, retfærdighed og samarbejdsevne centreret omkring skolens kerneopgave. Social kapital er det centrale begreb i professionel kapital og de to andres grundlag.

Human kapital

En skole kendetegnet ved høj human kapital, er en skole, hvor lærerne til stadighed udvikler deres evner og færdigheder med henblik på at forbedre undervisningen.

Beslutningskapital

En skole kendetegnet ved høj beslutningskapital, er en skole, hvor lærere og ledere er i stand til at træffe fagligt velbegrundede beslutninger i mange situationer og under konstante forandringer – situationer der kræver en hurtig vurdering og afgørelse.

De 3 begreber kaldes som sagt under et for professionel kapital. Gennem arbejdet med professionel kapital får skolen mulighed for systematisk at arbejde med skolens udvikling og dermed at løse skolens kerneopgave og styrke kvaliteten.