

VENDS HERREDS LÆRERKREDS
indkalder til
GENERALFORSAMLING
onsdag den 8. marts 2017
klokken 16.15
i kantinen på Østre Skole

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Beretning
3. Regnskab
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af evt. ydelser til styrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til evt. lønnet medhjælp
6. Budget og fastlæggelse af kredskontingent
7. Eventuelt

Skriftlig beretning 2017

Arbejdstid:

Sidste år skrev vi, at vi får skabt forbedringer fra overenskomst til overenskomst. Hvorfor har vi så ikke en arbejdstidsaftale for lærere i Middelfart Kommune? Det er fordi, der skal to parter til at indgå en aftale, og fordi det samlede indhold i en aftale skal være acceptabelt for begge parter.

Middelfart Kommune er gået imod trenden. Trenden hvor flere og flere kommuner og lærerkredse indgår aftaler eller fælles forståelser.

Vi *har* haft en fælles forståelse med Middelfart Kommune, men det har vi ikke i år – Alene af den grund, at Middelfart Kommune ikke ser det formålstjenstligt at indgå en fælles aftale med lærerne i Middelfart og kun til nøds har villet indgå i en ikke ressourcebindende fælles forståelse.

Vi på den anden side, har ikke villet indgå i en videreførelse af sidste skoleårs forståelsespapir, ud fra den tænkning, at der skulle ske mærkbare forbedringer i lærernes vilkår, før end vi ville sætte vores underskrift.

På vores forhandlingsmøder omkring arbejdstid 2016/2017 kunne Middelfart Kommune på den ene side godt se, at et undervisningstimetal for en lærer der overstiger 800 timer pr. år er højt, men man vil som arbejdsgiver på den anden side ikke lave bindinger, der kan presse den enkelte skoles planlægning eller økonomi.

Middelfart Kommune har som udgangspunkt også forståelse for, at god undervisning kræver forberedelse, men det må ikke føre til konkrete aftaler, der rent faktisk sikrer forberedelsestiden.

Sidst men ikke mindst er der også en forståelse for hos forvaltning og skoleledere, at fleksibilitet kan være godt, men kommunen vil ikke strække sig længere end, at fleksible løsninger skal skabes mellem skoleleder og den enkelte medarbejder. Middelfart Kommune ville ikke indgå en aftale om en general ramme for fleksibilitet.

Man kan klandre os for at være modstræbende og negative, men en aftale uden bindinger har for os været ligegyldig. Vi har ikke brug for hensigtserklæringer. Vi har brug for en ramme, som lærerne kan se at de kan lykkes i.

Vi tror ikke, vi kan få en aftale, der med et trylleslag fjerner overbelastning, stress og sygefravær. Men vi tror på, at vi med politikernes vilje, kan få en arbejdsramme hvor lærerne kan sige: ”OK, herfra kan jeg arbejde. Nu tror jeg, at jeg kan lykkes med min opgave”.

Vi har brug for en ramme, der angiver hvor mange undervisningstimer en lærer maksimalt kan have. Vi har brug for en ramme, der giver reelle muligheder for at planlægge og efterbehandle undervisningen – både fra dag til dag og til langtidspanlægning. Vi har brug for en ramme, der sætter den professionelle lærer fri til selv at administrere en del af sin arbejdstid.

Vi har slet og ret brug for en ramme, der fjerner fokus fra tidsregistrering og tilstedeværelse og retter fokus på kvalitet i undervisningen og elevernes skoledag!

Men det kræver, at politikerne giver folkeskolen politisk og økonomisk opbakning. Lærerne kan og skal ikke finansiere alle reformer og arbejdstidslove.

Når nu vi har alle de rette argumenter, hvorfor ser virkeligheden så ud som den gør? Hvorfor har vi så ikke en aftale, når nu vi ved, at det vil gavne både elever, lærere og ledere?

Fordi virkeligheden også er, at på trods af et MEGET højt undervisningstimetal, på trods af en for mange manglende fleksibilitet, på trods af mindre forberedelse til flere undervisningstimer – på trods af alt det, så går det jo meget godt!

Det er i hvert fald det, vi får at vide af: Skoleudvalgsformand, B&U-direktør, kommunaldirektør og borgmester. Det går jo meget godt! Sygefraværet falder, elevernes trivsel forbedres, sidste år havde Middelfart Kommune det 2. højeste afgangsprøvegennemsnit! – Det går jo meget godt!

Hvorfor skal lærerforeningen altid tegne et billede af, at det går dårligt? – Der er jo masser af succes historier i Middelfart skolevæsen. Hvorfor fortæller lærerforeningen aldrig de historier?

Det er svært at komme igen på.

Vi svarer for os, selvfølgelig gør vi det. Vores argumenter holder tilmed vand, og det er hverken søgte eller navlepillende argumenter. Men det er argumenter der kræver tid. Det er argumenter der kræver bare en smule indsigt i skolens hverdag og lærerens arbejde, og det er argumenter, der i hvert fald er overordentligt svære at sælge til pressen!

For selvfølgelig har vi ret, når vi siger, at vel er det godt, at eleverne klarer sig godt i nationale test, men problemet og bagsiden af medaljen er, at lærerens autonomi er blevet fjernet, og erstattet af standardiserede læringsmålsstyrede materialer og undervisning, der ikke gør skoledagen mere spændende men desværre meget anderledes. Anderledes derhen, at vi langsomt men støt og roligt har vænnet os til at tilrettelægge vores undervisning, så eleverne scorer bedst i de nationale test og folkeskolens afgangsprøver.

Den 25. april 2016 var 160 lærere forsamlet til et fælles klubmøde. Baggrunden var en strandet arbejdstidsforhandling mellem Vends Herreds Lærerkreds og Middelfart Kommune. På den baggrund så lærerkredsen sig nødsaget til at indkalde til fælles klubmøde. (Et andet punkt om 7 små lommevideoer havde også sneget sig på dagsordenen efter indkaldelsen – Men det er en anden historie!)

Samtlige fremmødte udtrykte i en skrivelse til Middelfart kommune et krav om reelle arbejdstidsforhandlinger og nødvendigheden af en arbejdstidsaftale for alle lærere og børnehaveklasseledere, der sikrer:

Undervisningsmaksimum, Flexibilitet og fokus på forberedelses- og efterbehandlingsopgaven.

Umiddelbart efter afsendelsen af denne skrivelse, inviterede kredsformanden sig til et møde med borgmester Steen Dahlstrøm. Kredsen af mødedeltagere blev dog imidlertid udvidet til at omfatte den samlede kredsstyrelse, borgmester Steen Dahlstrøm, børn- og ungedirektør Jan Henriksen og daværende skolechef, Pia Werborg.

Hvad kom der så ud af det? ja, i hvert fald ikke en arbejdstidsaftale.

Hvorfor ikke? Nu var alle aktører med beslutningskompetence jo samlet på et sted!

Et billede på, hvor svært det er at komme igennem med en arbejdstidsaftale for lærere i Middelfart Kommune er det, at der skulle hele fire versioner af et halvanden sides referat til, før end parterne blot var enige om hvad der var sagt af hvem på dette møde. Et møde som vel at mærke ikke var en arbejdstidsforhandling men et møde mellem Middelfart Kommune og Vends Herreds Lærerkreds på baggrund af en skrivelse fra lærerne i Middelfart.

Det er stadigvæk vores opfattelse, at en fælles aftale om arbejdstid for lærere og børnehaveklasseledere i Middelfart Kommune, vil give de bedste rammer og forudsætninger for udførelsen af lærerarbejdet. Derfor har vi som lærerkreds på ny inviteret Middelfart Kommune til forhandlinger om arbejdstid for skoleåret 2017/2018.



Middelfart Skolevæsen – Budget 2017:

Middelfart Kommunes budget for 2017 indeholder ikke overraskende besparelser på skoleområdet. Sådan har det været med budgetter i rigtig mange år. Til trods for disse besparelser, så kan vi som lærere og lærerkreds måske alligevel betragte det politiske arbejde og resultatet af budget 2017 som en succes. Direktionen i Middelfart Kommune lagde ellers fra land, med forslag til store besparelser på skoleområdet. Der var foreslået besparelser på 4,4 mio. kr. i 2017 stigende til 5,85 mio. kr. i 2018 og 6,1 mio. kr. i 2019 og 2020.

Ét var de store millionbesparelser, et andet var de områder og veje der blev brugt som argumentation for besparelserne. Her kan bl.a. nævnes: Automatisk dispensationsansøgning til undervisningsministeriet for klassestørrelser op til 30 elever, placering af lærernes efteruddannelse uden for elevernes undervisning, mere frikvarter og mindre undervisning og fagcamps på tværs af skolerne i 25% af undervisningen i fagene fysik/kemi, biologi og geografi. Lærere, tillidsrepræsentanter og kredsstyrelse gik i offensiven og gennem kontakt til politikere i byrådet, debat i dagspressen og kredsudsendelser til både medlemmer og byrådspolitikere blev en væsentlig del af besparelserne fjernet. Særligt vigtigt var det at få sendt signalet til politikerne, at man ikke som i direktionens forslag til budget 2017, "bare" kan argumentere med besparelser på skoleområdet med hovedet under armen.

En god og konstruktiv dialog med byrådspolitikere fjernede en væsentlig del af besparelserne. Det endelige budget 2017 blev vedtaget med en besparelse på 2,3 mio. kr. i 2017 stigende til 2,7 mio. kr. i overslagsårene 2018-2020. Af de besparelser ligger en forventet besparelse på 1,5 mio. kr. under overskriften: "*Kortere skoledage i specialtilbud*". Dette besparelsesforslag er imidlertid problematisk, da vi mener, at direktionens besparelsesforslag ikke lever op til intentionen med lovteksten i folkeskolelovens § 16 b (Se afsnittet om skoledagens længde i den skriftlige beretning)

Vends Herreds Lærerkreds vil fortsat arbejde meget aktivt for at påvirke de kommunale budgetforhandlinger. Det gør vi ved meget tidligt i processen i MED-udvalget BUF (Børn-unge- og fritid) ved at behandle næste års budget med temaer og forslag mens direktionen er i det begyndende budgetarbejde. Dernæst forløber der en lang proces med dialog med politikere om folkeskoleområdet, der skal klæde dem på, til at give direktionen en retning for den kommunale budgetlægning. Når direktionens budgetforslag ligger klar i midten af august, arbejder vi målrettet med det konkrete budget og involverer lærere, tillidsrepræsentanter, skolebestyrelser, byrådspolitikere og pressen.

Det er en proces, hvor vi som kredsstyrelse agerer på mange fronter, og dyrker de relationer vi har med alle vores samarbejdspartnere på folkeskoleområdet.



Skoledagens længde:

Folkeskolelovens §16 b giver kommunalbestyrelsen mulighed for at fravige reglerne om en mindste varighed for undervisningstiden for så vidt angår den understøttende undervisning. Dette kan ske efter udtalelse fra skolebestyrelsen og ansøgning fra skolens leder.

Bestemmelserne omkring fravigelse af reglerne for mindste undervisningstid indeholder en del kriterier der skal opfyldes. Fx skal den konverterede understøttende undervisning bruges til yderligere støtte i den fagopdelte undervisning og en ansøgning gælder kun for et år ad gangen.

Vends Herreds Lærerkreds har lige siden lovens indførelse været meget tilbageholdende med at foreslå at gøre brug af denne bestemmelse i folkeskoleloven. Der er bestemt meget der taler for, at gøre brug af netop denne bestemmelse. Det at konvertere understøttende undervisning til to-lærer timer kan i sig selv være meget fornuftigt – Ja faktisk en meget god idé. Dette vil netop understøtte vores ønske om mere kvalitet i elevernes undervisning i stedet for "bare" mere undervisning.

Vores forbehold for bestemmelsen i loven har bund i den kendsgerning, at Middelfart Skolevæsen har været (og stadig er) genstand for besparelser. Set i det lys, er folkeskolelovens §16 b en direkte vej til at nedlægge stillinger i skolevæsenet.

Det så vi med al tydelighed i Direktionens forslag til budget 2017, hvor forslaget "*Kortere skoledage i specialtilbud*" skulle tilvejebringe en årlig besparelse på 1,5 mio. kr.

Det står ikke direkte beskrevet i direktionens forslag, men besparelsen fremkommer udelukkende fordi den frigivne ressource ved en forkortelse af skoledagen som følge af en reduktion i den understøttende undervisning *IKKE*, som det ellers klart fremgår af kommentarerne i folkeskolelovens §16 b, bliver brugt på *yderligere faglig støtte og undervisningsdifferentiering for bestemte klasser ved hjælp af ekstra personale i klassen*. (kilde: folkeskoleloven §16 b) Argumentet for Middelfart Kommune har været, at netop eleverne i specialtilbuddene i forvejen har ekstra støtte i undervisningen. En yderligere støtte som beskrevet i folkeskoleloven, er derfor allerede tildelt.

Dette er efter vores mening ganske urimeligt overfor de elever, der har allermost brug for støtte. Derudover medfører det selvfølgelig en reduktion i antallet af lærerstillinger. Det kan vi som lærernes fagforening ikke bakke op om.

Til gengæld har vi i lærerkredsen udarbejdet en skabelon til ansøgning om udnyttelse af folkeskolelovens §16 b til brug for det enkelte årgangsteam. Når det er årgangsteamet der ønsker at gøre brug af bestemmelsen i folkeskoleloven, så er det også årgangsteamet, der definerer hvordan den frigivne ressource fra en kortere skoledag bedst bruges som to-lærerordning i den fagopdelte undervisning. Det er ressourceneutralt og samtidig et kvalitativt løft af elevernes skoledag.



Decentral løn

Arbejdet med decentral løn har set over årene været præget af både succeser og udfordringer.

I skoleåret 2013/2014 var der lærere i Middelfart Kommune der stort set ikke fik en krone i decentral løn. I dag har får alle lærere som minimum 1000 kr. om måneden i decentral løn. Derudover forhandler Vends Herreds Lærerkreds og Middelfart Kommune hvert år i oktober/november de resterende lokallønsmidler.

Kredsen blev i 2016 mødt af en del skoler, der ville spare på den decentrale løn. Prioriteringen for skolelederne har desværre i flere tilfælde været, at skoler har nedskrevet andelen af decentral løn for at minimere eller undgå minus på bundlinjen i årsregnskabet. Vi mener ikke, decentral løn skal være en buffer sidst på året, for at regnskabet skal gå op. Vi gik derfor til forhandlingerne med beregninger for, hvad den enkelte skole udmønter i løn, og hvad vi mener, der burde udmøntes. Generelt blev det godt modtaget af skolelederne, der langt hen ad vejen ikke selv havde et nøjagtigt billede af, hvordan det står til med udmøntningen af decentral løn på netop deres skole. Vores opfordring til skolelederne går på, at de skal budgettere med decentral løn i regnskabsåret 2017 og samtidig skal der findes flere penge, end i 2016.

Ved de netop overståede forhandlinger, lykkedes det lærerkredsen at forhandle flere lokallønskroner til medlemmerne, end skolelederne havde indstillet.

Vi har planlagt et møde med forvaltningen om skolernes udmøntning af den decentrale løn. Vores mål er som minimum at få lokallønsmidler forhandlet til lærerne i Middelfart svarende til landsgennemsnittet.

Løntjek

Kredsen er i gang med løntjekket i dette skoleår og der er gode grunde til at vi skal være opmærksomme på lønsedlerne. Vi har fokus på det udvidede undervisningsbegreb, da stort set alle lærere nu har over 750 undervisningstimer. Derfor er det vigtigt, at man er opmærksom på, om man får undervisningstillæg for bl.a.: Elevsamtaler, lejrur, sociale arrangementer med elever, skolefester og ekstra undervisningsopgaver der opstår i løbet af skoleåret. Hver time over 750 udløser et tillæg på ca. 120kr.

Et andet fokus er, at kommunen er overgået til et nyt lønsystem pr. 1. januar 2017. I den forbindelse er der altid en hvis sandsynlighed for, at der kan opstå utilsigtede fejl. Den fejltypen vi normalt ser, der generer de største fejl i lønnen er, når der er fejl i anciennitetsdatoen.

Derfor opfordrer vi altid til, at man selv tjekker om anciennitetsdatoen på lønsedlen svarer til den dato, man startede som lærer. Hvis man har været lockoutet eller uden arbejde, skal disse perioder trækkes fra. Lockouten i april 2013 svarer til 1 måneds anciennitet.



Klassestørrelser

I en annonce i den lokale ugeavis skriver Brenderup Realskole bl.a.: ”...Skolen lægger vægt på faglighed, trivsel, ordentlighed og høflighed. Skolen har maks. 20 elever i de mindste klasser og maks. 24 elever i de ældste klasser.”

Der er måske stadigvæk lærere i Middelfarts kommunale skole, der kan huske, at Middelfart Kommune har haft en mening om klassestørrelser. Nogle vil måske mene, at det har kommunen stadigvæk, men så handler det mere om noget så lavpraktisk som at begrænse udgifterne til folkeskolen. Som et af forslagene til budget 2017 havde direktionen netop foreslået en generel dispensationsansøgning, som skulle gøre det muligt at overskride grænsen på 28 elever i en klasse. Det forslag valgte politikerne heldigvis at afvise, men 28 elever i en 0. klasse er stadigvæk mange og langt fra det, den private konkurrent lokker med.

De kommende to 0.-klasser på Strib Skole er planlagt med 28 elever i hver, og i hele kommunen vil der være fem 0.-klasser med mere end 24 elever i hver.

Antallet af 0. klasser falder fra 18 klasser i år til 14 klasser til næste år. Tilsvarende er elevtallet faldet fra 428 til 382 børn.

Det er næppe tilfældigt, at Brenderup Realskole fremhæver deres klassestørrelser i annoncen. Klassestørrelser er noget forældre lægger mærke til, og samlet set kan de private skoler mønstre en lille – om end beskeden – fremgang, når de til næste år tager imod 17 % af kommunens 0. klasser mod 16,6 % i indeværende år.

For ikke særlig mange år siden havde de politikere, der sad der dengang, bestemt, at 28 elever i en klasse kunne have 2-lærerressourcer i op til halvdelen af timerne.

Sådan er det ikke længere. Nu får skolen en sum penge, og hvis skolelederen kan finde luft i budgettet til at finde nogle 2-lærerressourcer, er det fint, men det er desværre blevet mere undtagelsen end reglen.

Nu står Middelfart Kommune rent faktisk i den situation, at de ressourcer, der frigives ved højere klassekvotienter, kan investeres i en bedre skole.

17 %, der vælger privatskolen fremfor folkeskolen, er mange, og der er ingen tvivl om, at hvis nogle af de elever skal lokkes tilbage, skal der noget mere konkret til end blot gode resultater, innovation og den globale dimension.

Når forældre sender deres børn i en klasse med 28 elever, vil de naturligt nok gerne vide, hvad skolen kan gøre for at tilgodese indlæringen af alle de kompetencer og færdigheder, som er beskrevet.

Nu har vi chancen. Tænk hvis en skoleleder kunne stille sig op på det første forældremøde i 0. klasse og berolige forældrene med, at ja, 28 elever er selvfølgelig mange, men vores politikere har altså også bestemt, at klassen skal have 2 lærere i halvdelen af timerne.

Vi vil sætte skolens kvalitet og konkurrencen fra de private skoler på dagsordenen, når vi henvender os til politikerne.



Kvalitetsrapport

I foråret 2016 udsendte Middelfart Kommune sin kvalitetsrapport på skoleområdet med undertitlen: ”Faglighed, fællesskab og fleksibel læring”.

Rapporten består af 44 tætskrevne sider iblandt omkring 40 tabeller og diagrammer med myriader af tal.

Datagrundlaget er hentet fra de nationale test, karakterer ved afslutning af 9. klasse, den nationale trivselsmåling og data vedrørende sprogvurdering i 0. klasse samt data vedrørende overgang til ungdomsuddannelserne.

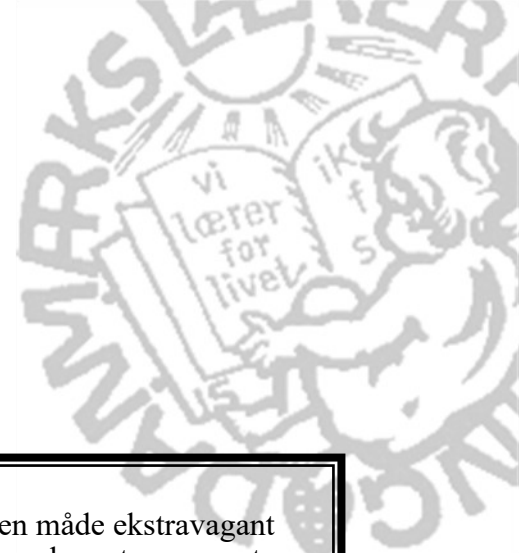
Kommunen udsendte i den anledning en pressemeddelelse, hvis konklusion var, at det går rigtig godt i Middelfarts folkeskole. Pressemeddelelsen tager afsæt i 9. klasses afgangskarakterer og den nationale trivselsmåling, mens de nationale test ikke nævnes.

Vi læste også kvalitetsrapporten og skrev om den i flere sammenhænge, hvor vi bl.a. informerede politikerne. Vores konklusion var, at Middelfart Skolevæsen er middelmådigt målt på de nævnte parametre. Vi konstaterede også, at det statistiske håndværk var mangelfuldt, fordi sammenligningerne var misvisende.

Det helt store problem med sådan en kvalitetsrapport er, at den kun forholder sig til det, der kan måles, og, at den ikke bekymrer sig om de fagprofessionelles vurdering af validiteten af målingerne.

I bedste fald gør disse målinger hverken fra eller til. I værste fald er de ødelæggende for skolen, fordi de snævre målinger påvirker skolernes prioriteringer og lærernes undervisning til at fokusere på at gøre det målbare til det vigtige, fordi det er svært at måle alt, der er væsentligt.

Vi har i årets løb gjort meget for at forklare vores politikere, at skolen er meget mere end blot tal. Det bliver et af vores helt store fokusområder i 2017 frem mod kommunalvalget at få en reel kvalitetsdagsorden ind i skoledebatten.



Seniorpolitik og aldersreduktion

Middelfart Kommune har en fornuftig seniorpolitik. Den er på ingen måde ekstravagant med fx kommunale seniordage udover dem, der er beskrevet i overenskomsten, men et centralt og godt element i kommunens seniorpolitik er muligheden for at få en seniorstilling fra man fylder 52 år.

Grundelementet i en seniorstilling er, at man går ned i tid og løn men får sin oprindelige pensionsindbetaling til Lærernes Pension opretholdt. For tjenestemændenes vedkommende bevarer man retten til fuld optjening af pensionsår .

Som noget særligt har lærerne i deres overenskomst indbygget en ret til en seniorstilling med indtil 175 timers afkortning af bruttoarbejdstiden og lønnen men med fuld pension. Denne ret gælder for lærere, der i indeværende skoleår fylder 60 år, og fremover gælder den for lærere, der senest i skoleåret 2022/23 fylder 60 år.

Ved siden af denne overenskomstmæssige ret har alle lærere, der er fyldt 52 år, altså mulighed for at gøre brug af den kommunale seniorpolitik.

Vi har erfaret, at skoleledere har sagt ja til en seniorstilling, men vi har også oplevet det modsatte. I den forbindelse har vi henvendt os til børn-unge direktøren og fået det svar, at pengene til at finansiere seniorstillinger er lagt ud lokalt, så hensynet til økonomien kan ikke være en generel begrundelse for afslag.

Vi forudser, at der med stigende pensionsalder vil være et øget behov for seniorstillinger fremover, og vi vil følge nøje med i, om Middelfart Kommune vil gøre brug af sin seniorpolitik.

Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten

Som følge af lov 409 er skolernes tillidsvalgte blevet helt centrale personer i arbejdet for at skabe gode arbejdsvilkår for lærere og børnehaveklasseledere på de enkelte arbejdspladser. De tillidsvalgte er bindeleddet mellem arbejdspladsen og Vends Herreds Lærerkreds, og de leverer vigtige input til kredsens fagpolitiske arbejde. De tillidsvalgte støttes i det daglige arbejde af Kredsen gennem netværk, på kurser og i det daglige samarbejde TR og AMR imellem.

TR og AMR har hver deres opgaver, men de har også en stor fællesmængde.

TR skal inddrages i arbejdet med overenskomster. Ligeledes skal TR inddrages i personalepolitiske dispositioner, herunder arbejdstidstilrettelæggelse, ansættelse, afsked, ferieplanlægning, medarbejdersamtaler, kompetenceudvikling, sygefraværssamtaler, personalegoder mv.

AMR skal inddrages i arbejdet med bl.a. arbejdets udførelse, arbejdsstedets indretning, opgaver i tilknytning til APV samt registrering, anmeldelse og analyse af arbejdsulykker. Endvidere skal AMR indgå i planlægningen af arbejdstiden specielt for at sikre, at der er balance mellem opgaver og resurser, så arbejdet udføres sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt.

Åbenhedsinitiativet

Via uvm.dk/skoletal kommer man ind på Undervisningsministeriets hjemmeside, ”Åbenhedsinitiativet”.

På denne side finder man på skoleniveau tal for fx afgangskarakterer og trivselsmålinger. Når en offentlig institution på denne måde indsamler og kategoriserer data, åbnes en ladeport til medier og andre, der jagter en ”god” historie.

Det var præcis, hvad Ugebrevet A4 gjorde i slutningen af 2015 for at få en større indsigt i den nationale trivselsmåling 2014/15. Efterfølgende kunne læseren finde Anna Trolle Skole på en 1194. plads af landets 1238 skoler, mens Lillebæltskolen kunne svinge sig helt op på plads nr. 12. Det fik Fyens Stiftstidende helt op at køre med en helsides artikel med interviews og billeder, og hos de glade børn på Lillebæltskolen steg humøret endnu mere, da de bagefter fik flødeboller af deres lige så stolte skoleleder.

Vi plejer ikke at nævne skolerne ved navn i en beretning, men vi håber, at det følgende vil legitimere det.

På UVM’s omtalte hjemmeside kan man finde følgende data om elevernes trivsel i Middelfart Kommune:

| | 2014/15 | 2015/16 |
|-------------------|---------|---------|
| Lillebæltskolen | 3,8 | 3,9 |
| Anna Trolle Skole | 3,6 | 3,8 |
| Middelfart skoler | 3,8 | 3,8 |
| Hele landet | 3,7 | 3,8 |

Tallene er en score fra 1 til 5, hvor 5 er bedst. Konklusion: Både Anna Trolle og Lillebælt ligger på linje med såvel kommune- som landsgennemsnit, når det gælder trivsel.

Vi stillede efterfølgende skoleudvalgsformand, Johannes Lundsfrøyd nogle spørgsmål. Spørgsmålene og svarene kommer her:

Spørgsmål: Kan undervisningsministeriets undersøgelse af elevernes faglige og sociale trivsel bruges til noget?

Svar: *Ja, den kan først og fremmest bruges, hvis der er noget, der stikker ud.*

Spørgsmål: Hvordan tænker du så helt konkret at undersøgelsen kan bruges?

Svar: *En af kommunens skoler scorer lavt, mens andre skoler scorer meget højt. Det er oplagt at bruge det som ledelsesredskab til at spørge ind til, hvad skolerne kan lære af hinanden.*

Spørgsmålet er, om det er skolerne, der skal lære af hinanden, eller om det i virkeligheden er skolens beslutningstagere, der trænger til et kursus i at navigere i et felt, hvor data bruges og - ikke mindst - misbruges.

Vi har som fagforening og fagprofessionelle en særlig forpligtelse til at være kritiske over for beslutningstagernes til tider ukritiske forhold til tal og data.