

VENDS HERREDS LÆRERKREDS
indkalder til
GENERALFORSAMLING

Fredag d. 30. marts 2022
klokken 16.30
i kantinen på Østre Skole

Dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Beretning
3. Regnskab
4. Indkomne forslag
5. Fastsættelse af ydelser til styrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag til evt. lønnet medhjælp
6. Budget og fastlæggelse af kredskontingent
7. Valg
8. Eventuelt

Opstillede kandidater til formandsvalg:
Mads Alnor (genopstiller)

Opstillede kandidater til næstformandsvalg:
Thomas Hollensen (genopstiller)

Opstillede kandidater til kredsstyrelse:
Lisa Mikkelsen Bojsen, TR Vestre Skole (genopstiller)
Søren Ørgaard Hansen, TR Lillebæltskolen (genopstiller)

Skriftlig beretning 2022

A20

”Kernen i A20 er et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og at kunne lykkes med opgaven”. (citater: A20, præambel)

For at lærerne kan opnå det, kræver det en kulturforandring. En kulturforandring på nationalt, kommunalt og lokalt niveau.

A20 og overenskomsten regulerer løn og arbejdstid, men A20 er i lige så høj grad en samarbejdsaftale. Samarbejde kræver mere end en part, og i A20-Middelfart er de samarbejdende parter: Kommune, kreds, skoleleder, TR og lærerkollektivet.

Sidste år var et amputeret år med A20, da dele af aftalen trådte i kraft i foråret, mens andet først trådte i kraft med skoleåret 21/22's start i august. Til det kommende skoleår, altså den planlægning som lige nu sker på skolerne, er alle elementer i A20 med.

Kreds-kommune og skoleleder-TR har taget godt imod A20, men en samarbejdsaftale er en svær størrelse. Med et godt samarbejde båret af tillid kan A20 være med til at skabe store forandringer for den enkelte skole og forbedringer for den enkelte lærer. Der hvor samarbejdet knager, og hvor tilliden mellem parterne til at ville det fælles bedste er udfordret, der er der grænser for, hvad en samarbejdsaftale kan opnå.

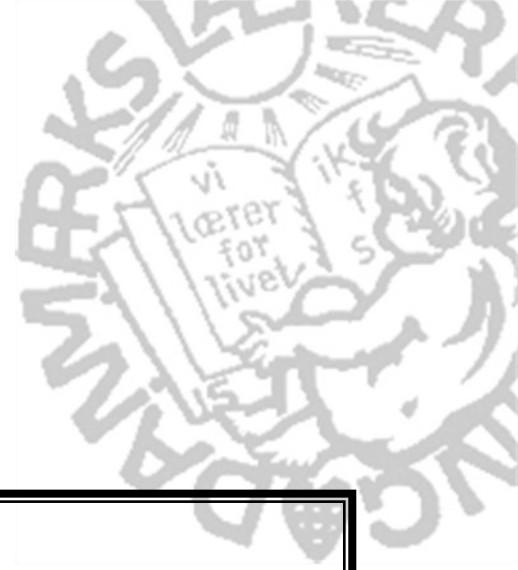
Vi har med vores lokale A20-Middelfart forsøgt at formalisere et samarbejde i årshjul og minimumsbeskrivelser. Lærernes arbejde er reguleret gennem mange instanser: Lokalpolitiske beslutninger og indsatsområder, Folkeskolelovens paragraffer, ministerielle bekendtgørelser på baggrund af politiske forlig, ledelsesmæssige beslutninger om. Umiddelbart efterlader det læreren med et meget begrænset råderum for professionel dømmekraft omkring egen undervisning.

I Danmarks Lærerforening har vi opstillet 5 pejlemærker for arbejdet med A20. Pejlemærkerne beskriver den ønskede kulturforandring på skolerne på baggrund af A20, når vi ser tre år frem i tiden. Om tre år ønsker foreningen, at undervisningen, skolens daglige liv og lærernes arbejdsliv på skolerne er kendetegnet ved, at:

- Lærerprofessionens faglighed afspejles i beslutninger og prioriteringer
- Skoleledelse foregår i samarbejde med lærerkollektivet og tillidsrepræsentanten
- Tillidsrepræsentanten organiserer og engagerer skolens lærere og børnehaveklasseledere
- Aftalen har fremmet et bedre ressourcegrundlag på skolerne
- Der er et rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse for den enkelte lærer

Pejlemærkerne skal danne ramme for den samlede indsats, foreningen sætter i gang på alle niveauer. Kompetenceudvikling af de politisk valgte, kommunikation og nye involverings- og organiseringsformer, der kan understøtte arbejdet med at skabe forandringer på skolerne. Det gælder kulturforandringer i bredere forstand, men også synlige forandringer i den enkelte lærers hverdag.

Der er lang vej igen, for at præambelens intentioner og alle pejlemærker er indfriet, men det går i den rigtige retning.



Det lokale samarbejde

Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er foreningens spydspidser.

I Vends Herreds Lærerkreds holder vi TR-valg i første kvartal i lige år. Før nytår var der valg til AMR i kommunen og dermed også på skolerne. En toårig eller fireårig periode hvor TR og AMR skal varetage både en undervisningsopgave og en tillidsopgave, der tilsammen udgør mere end et fuldtidsarbejde.

Vi har i dette skoleår arrangeret fire fyraftensmøder for arbejdsmiljørepræsentanterne. Vi har afholdt to møder i skrivende stund og deltagerne har givet udtryk for, at samværet og dialogen har været både givtig og nødvendig. Fremmødet har været svingende, og vi arbejder stadig målrettet på, at skole og kommune påtager sig ansvaret for, at arbejdsmiljørepræsentanterne får mulighed for at mødes i arbejdstiden.

TRIO-samarbejdet skal på alle skoler være et naturligt omdrejningspunkt for skolens virke. Vi er fra kredsens side glade for, at der er sat fokus på TRIO-samarbejdet. Hovedudvalget, forvaltningsudvalget BUF, projekt Sund Arbejdskultur og professionel kapital har alle TRIO-samarbejdet på skolerne som den vigtigste udførende part.

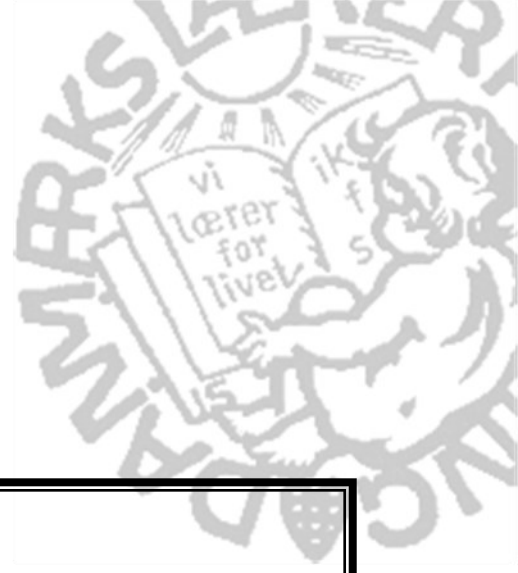
Vilkårsaftaler for TR og AMR er et stort fokusområde for kredsstyrelsen.

Lokalløn

I efteråret 2021 forhandlede vi endnu engang lokalløn med skolerne. Forhandlingerne gik for hovedparten af skolerne godt. Vi var fra start stort set enige om rammen for forhandlingerne, og så er det jo altid lidt nemmere at blive enige om, hvordan pengene bruges bedst. Det er en enighed, vi har oparbejdet ad åre gennem dialog og argumenter med den enkelte skoleleder. Derfor er der også altid en risiko for, at det ikke kan lykkes alle steder.

Af forskellige årsager var der tre skoler, hvor vi ikke lykkedes at komme i mål med et fornuftigt niveau i forhandlingerne. Generelt oplever vi, at skolernes økonomi i efteråret godt kan være et benspænd. Vi har opfordret til særskilt budgettering til lokal løndannelse og argumenteret for, at vores løn ikke er det første, der skæres på, når der fattes penge. I foråret 2022 skal vi mødes med de tre skoler igen for sammen at kigge på, at flere lønkroner kommer ud via funktionsløn, dermed vil der ikke være så stor en pulje, der skal findes til engangsudbetalinger.

På logopædområdet har vi vedholdende gennem 10 år forsøgt at få alle ansat som skolekonsulenter. Vi skal til forhandling om dette i foråret og krydser fingre for at gennembruddet sker i 2022.



Professionel kapital

Professionel kapital er en Danmarks Lærerforeningsindsats. En indsats der meget gerne skal resultere i skoleudvikling baseret på kerneopgaven og et bedre arbejdsmiljø.

Professionel kapital er en ressource, der er afgørende for, hvordan lærerprofessionen bedst løser sine opgaver. Professionel kapital giver et forbedret udgangspunkt for at kunne tale om, hvordan der skabes god undervisning, som har øje for både lærernes faglige og personlige kompetencer, samarbejdsklimaet på skolen og de rammer, lærerne har for at bruge deres professionelle dømmekraft i deres arbejde.

Vi har i kredsen igennem flere år taget tilløb til en indsats omkring professionel kapital. Det har sit udspring i *Ny Start Samarbejdet* fra overenskomsten i foråret 2018. Vi skulle dog helt frem til slutningen af 2021, før vi endelig kom i gang.

Efter lidt opstartsproblemer grundet corona og dataproblemer kom vi i gang i efteråret. Undersøgelsen af den professionelle kapital foregik ved, at lærere og pædagoger på kommunens skoler besvarede et spørgeskema i november 2021, som gav et indblik i, hvordan blandt andet tillid, samarbejde, anerkendelse og medindflydelse fungerer på skolerne.

Derefter samledes TRIO-samarbejdet til et kursus, som Danmarks Lærerforening faciliterede. På kurset fik deltagerne et fælles vidensgrundlag om professionel kapital. Herefter blev undersøgelsens resultater præsenteret, og på den baggrund skal TRIO-samarbejdet udvælge de indsatsområder, som de udarbejder strategi- og handleplaner for på hver enkelt skole.

Professionel kapital er mere end blot endnu et projekt. Det er en måde eller kultur at samarbejde om skoleudvikling på. En skoleudvikling der er drevet af arbejdet med kerneopgaven. Både fra forvaltning, skoleledere og medarbejdere er der store forventninger til samarbejdet, og det bliver spændende, at se hvor vi ender.





Budget 2022 og overslagsårene 2023-2025

I august 2021 fremlagde direktionen i Middelfart Kommune forslag til budget 2022. Arbejdsgangen er, at de faglige organisationer og hele MED-systemet indgiver høringssvar på budgetforslaget. Direktionens forslag til budget og alle høringssvarene danner grundlaget for politikernes arbejde med at forhandle og vedtage et nyt budget. I Middelfart Kommune er der tradition for, at det er en meget kort proces.

Man skal ikke foranlediges til at tro, at det forslag, som direktionen fremlægger for politikerne, er "nyt stof" for politikerne. Der er i høj grad tale om, at direktionens forslag til budget er det, som politikerne har sagt til direktionen, at de gerne vil se. Direktionen har en bunden opgave med at finde besparelser fordelt på de forskellige politiske udvalg i en fordelingsnøgle ud fra forvaltningernes og dermed velfærdsområdernes størrelse. På den måde er det ikke direktionens opgave at drive fordelingspolitik mellem områderne og fx prioritere børneområdet over ældreområdet. Det er politikernes opgave. Direktionens opgave er "blot" at finde besparelsesforslag eller udvidelsesforslag i det niveau, som politikerne på forhånd har bestemt. Besparelsesforslagene balanceres typisk mellem specifikke besparelser på fx to-sprogsområdet og Skrillingeskolen eller mere generelle besparelser som fx reduktion af skolernes budgetter eller tildelingen til differentieret undervisning.

I budget 2022 var direktionens forslag, at der skulle findes besparelser på skoleområdet for i alt 1,842 millioner kroner. Samlet set skulle der findes besparelser på alle områder for 9,595 mio. kr.

Besparelsesforslagene fordelte sig således:

100% forældrebetaling i SFO: 992.000kr.

Reduktion af skolernes budget til to-sprogsområdet: 350.000kr.

Takstreduktion for Skrillingeskolen: 500.000kr.

Det første besparelsesforslag indebar ikke en forringelse af SFO. Der var alene tale om, at kommunen ville kunne spare penge på SFO-området ved at gøre forældrebetalingen større. Derimod var der med de to sidste besparelsesforslag lagt op til kraftige forringelser for hhv. børn med brug for sprogstøtte og for børn med behov for særlig specialpædagogisk indsats. To-sprogede og børn med komplekse udfordringer og handicaps.

MED-udvalg, skolebestyrelser og lærerkredsen indgav høringssvar som alle tilkendegav de kraftige forringelser, de to besparelsesforslag på to-sprogsområdet og Skrillingeskolen ville betyde. Resultatet blev, at alle tre besparelsesforslag blev fjernet, og i stedet blev budgettet udvidet med 1,078 mio.kr.

Det arbejde som tillidsvalgte gør ifm. budgettet er essentielt i forhold til at dæmme op for besparelser på skoleområdet og forringelser af lærernes arbejdsvilkår.



Covid-19

Covid-19 har spillet en væsentlig rolle i det forgangne år på skoleområdet. Lærere har stået i forreste række til smitte. Det er indiskutabelt. Diskussionen om hvorvidt lærere så kunne betegnes som frontpersonale har fyldt meget – særligt på sociale medier. Uanset definitioner på hvem der kan betragtes som frontmedarbejdere, så oplever rigtig mange lærere at blive smittet med Covid-19 gennem deres arbejde. Særligt i forbindelse med genåbningen af samfundet i januar 2022.

Alle skoler oplevede, at næsten hele klasser var væk pga. Covid-19. De få tilbageværende lærere forsøgte at få enderne til at nå sammen, mens de ventede på, at også de testede positiv.

Isolationsregler ændrede sig om ikke på daglig basis så i hvert fald på ugentlig basis. Reglerne for selvisolering og særligt samisolering blev en udfordring, når Covid-19-smitten ramte hjemmet. I mange familier gjorde isolationskravene, at fraværet fra arbejdspladsen blev af længere varighed. Ofte flere uger. Det har rejst en debat på mange skoler om, hvorvidt man som lærer kan varetage sin undervisning hjemmefra, når man er i isolation uden at være syg.

Lærernes fleksibilitet er blevet strukket til det yderste. Omlægning, ny planlægning og digital undervisning har fyldt uforbeholdent meget. Alle lærere er blevet mange erfaringer rigere, og endnu en diskussion spøger i kulissen om, hvorvidt fjernundervisning kan eller skal supplere undervisningen i klassen.

I kredsstyrelsen er vi af den opfattelse, at fjernundervisning altid må og skal defineres som nødundervisning. Der kan IKKE fjernundervises, når et barn er med familien på ferie i skoletiden. Der skal IKKE fjernundervises, når et barn er hjemme pga. sygdom eller isolation.

I det daglige er fjernundervisning en undervisningsmetode, som den enkelte lærer kan anvende, når det faglige indhold og omstændighederne tillader det. Det er læreren og kun læreren, der kan afgøre, om fjernundervisning er en mulighed.

Øgede frihedsgrader

Den 1. juni 2021 indgik et politisk flertal på Christiansborg en aftale, der gav mulighed for, at skolerne blandt andet kunne konvertere den understøttende undervisning til tolærerordninger. En mulighed ud over hvad folkeskolelovens §16 b+d åbner for. Derudover indeholdt aftalen også, at der var mulighed for at fravige kravet om elevplaner og kvalitetsrapporter.

Den politiske aftale kom så sent, at der for langt de fleste skoler allerede var planlagt et skoleår, lavet opgaveoversigter og elevskemaer. En politisk aftale, der åbnede op for at kunne planlægge anderledes, blev langt de fleste steder opfattet som bøv. Muligheden for tolærerordninger blev holdt op imod det, at der skulle planlægges på ny. For få steder i Middelfart blev muligheden for konverteringen af uuv. brugt – det er ærgerligt.

Det var indtil for få uger siden uvist, om de øgede frihedsgrader ville fortsætte i næste skoleår. Heldigvis er det tilfældet. Vi håber og presser på for, at skolerne nu så tidligt i forhold til næste skoleårs planlægning kan og vil konvertere understøttende undervisning til tolærerordninger.

Der er alt for mange barrierer for at gennemføre konverteringen, men ingen har faglige eller pædagogiske argumenter. Det er argumenter som: ”Vi plejer”, ”pædagogerne har jo den understøttende undervisning” eller den økonomiske ”Så koster det, hvis SFO'en eller klubben skal åbne en time tidligere”.

Her bør lærerne samlet på skolerne kræve, at man i hvert fald som det mindste overvejer og diskuterer i samlet flok, om der på netop deres skole skal gøres brug af øgede frihedsgrader som fx at konvertere understøttende undervisning til tolærerordninger.

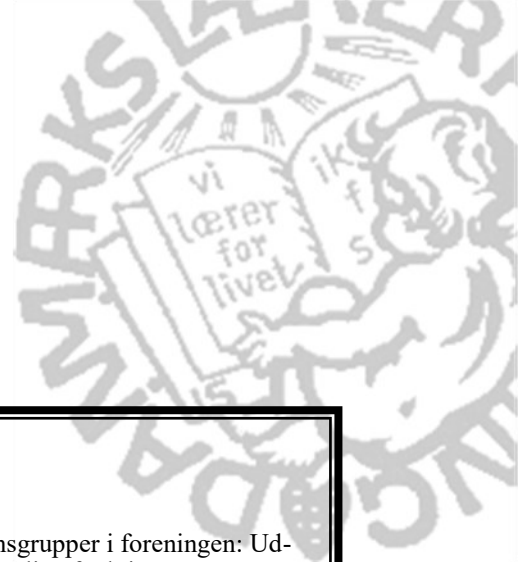
Argumenterne er til at få øje på: ”kortere skoledage for børnene”, mere kvalitet i undervisningen og bedre fælles forberedelsesmuligheder for lærerne.

Faktisk viste en undersøgelse at blandt lærerne i Middelfart, vurderede 94% at kvaliteten af undervisningen blev bedre ved to-lærertimer. (DLF medlemsundersøgelse 2021)

Den 1. januar 2022 lagde Statsminister Mette Frederiksen i sin nytårstale op til, at samtlige kommuner sættes fri af næsten alle statslige regler og reguleringer, så de fremover selv kan bestemme, hvordan de vil indrette folkeskoler, daginstitutioner og ældreplejen.

Umiddelbart kan det lyde positivt, at folkeskolen kan sættes fri. Spørgsmålet det efterlader er imidlertid: Hvad skal folkeskolen sættes fri fra? Og hvem er det, der skal sættes fri? Er det kommunen, forvaltningen eller skolelederen der skal sættes fri -eller er det læreren?

Kernen i den nye arbejdstidsaftale A20 er et forpligtende samarbejde, der understøtter lærernes muligheder for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og at kunne lykkes med opgaven. Hvis det skal opnås, så skal frihedsgrader og frisættelse tage sit udgangspunkt i læreren og dennes undervisning. Styringskæden må og skal vendes om.



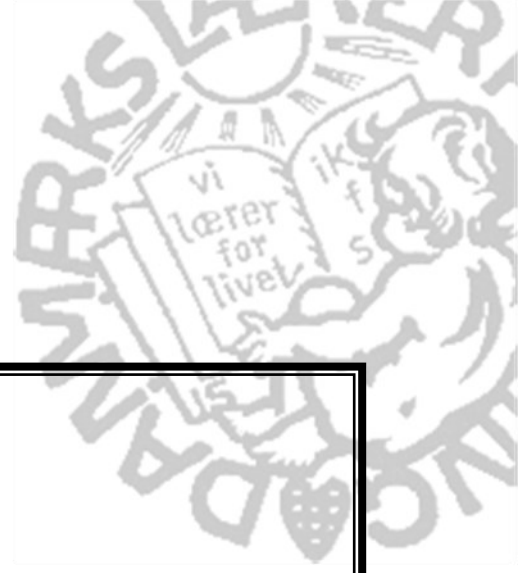
Mindre medlemsgrupper - faglige møder på kredsen

I 2021 har vi i kredsen valgt at have særligt fokus på nogle af de mindre medlemsgrupper i foreningen: Uddannelsesvejlederne, bh. kl. lederne og de nyuddannede, men også lærere med særlige funktioner: DSA-lærere. Grupperne har været indkaldt til faglige møder på kredsen for at have mulighed for at videndele på tværs og diskutere aktuelle problemstillinger med hinanden. Vi, som kreds, er dermed også blevet klædt bedre på til at kunne imødegå de udfordringer grupperne står med, og hvordan vi sikrer bedre arbejdsvilkår for alle grupper i foreningen.

Møderne har bl.a. affødt, at vi i vores lokale samarbejde om A20 har haft fokus på de nyuddannedes vilkår i deres første to år som lærere. I den lokale arbejdstidsaftale er der derfor udarbejdet et bilag, som beskriver, at man i skoleplanen skal redegøre for, hvilke særlige hensyn man vil tage på skolen til de nyuddannede. Der vil blive fulgt op på bilagets betydning for de nyuddannede i de kommende dialogmøder mellem kreds og kommune.

På efterårets faglige møde for DSA-lærere, var der stærke holdninger til budget 2022, hvor det var tiltænkt, at der skulle spares 350.000 kr. på DSA-området. Kredsen mobiliserede DSA-lærerne og brugte deres argumenter og udtalelser til stærke høringssvar, der fik den konsekvens, at man helt fjernede besparelser på DSA-området og samtidig åbnede op for en ny strukturering af DSA-området i kommunen, her vil vi også involvere os som kreds.

For børnehaveklasselederne er der nu et fagligt netværk på vej. Her vil kredsen understøtte med lokaler, facilitering og sparring efter behov. Ønsket om netværket kom til udtryk på det faglige møde for børnehaveklasselederne i foråret, hvor der var bred enighed om, at man på tværs i kommunen gerne vil mødes, sparre og udveksle undervisningsmaterialer.



Sund arbejdskultur

Ingen må blive syge af at gå på arbejde.

I udgangspunktet er det absurd at titlen på dette afsnit er nødvendig. Men ikke desto mindre er der stadig i 2022 medarbejdere, der bliver syge af at arbejde pga. højt arbejdspress, uafstemte forventninger eller urimelige påvirkninger. Derfor er projekt Sund Arbejdskultur velkomment.

I de sidste 10 år har Middelfart Kommune været arbejdsmiljøcertificeret. Det betyder, at arbejdsmiljøarbejdet i høj grad er systematiseret, og at rigtig mange udfordringer opfanges igennem dette systematiske arbejde. Der har dog i høj grad været fokus på fysiske arbejdsmiljø.

Middelfart Kommune vil gerne sætte fokus på trivsel, sundhed og sikkerhed gennem projektet "Sund Arbejdskultur". Projektet er søsat af Hovedudvalget, og i skrivende stund er vi på skolerne i gang med at dokumentere antallet af hændelser med grænseoverskridende adfærd.

Vi er spændt på, hvad afdækningen viser, og om det vil betyde forandringer.

Grøn omstilling

Vends Herreds Lærerkreds har, sammen med tre andre fynske kredse, søgt og fået midler fra den pulje, Danmarks Lærerforening har sat af til medlemsaktiviteter om grøn omstilling og bæredygtighed. Kredsenes fælles ambition er at søsætte et netværk for lærere, der brænder for den grønne dagsorden, og som har lyst til at mødes for at inspirere og dele erfaringer med hinanden. Det skydes i gang med et kick off-arrangement d. 19/9 på Hotel Storebælt, hvor vi håber, at vi kan samle 100 lærere fra de fire kredse, der gerne vil male dagligdagen som lærer mere grøn. Arrangementet var planlagt til det tidlige forår 2022, men grundet corona er det blevet udskudt til efteråret 2022.